

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним
профилем подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Разработчик:

*Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и
начального образования*

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у студентов профессиональных компетенций; овладение основами социального взаимодействия с педагогическим коллективом, умениями и навыками разработки различных видов программ, реализуемых в дошкольных образовательных организациях.

Задачи практики:

- формирование новых профессиональных компетенций в соответствии с требованиями стандартов высшего педагогического образования и квалификационной характеристики бакалавра по профилю подготовки Дошкольное образование;

- формирование умения осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей, педагогическим коллективом и сотрудниками ОУ (образовательное учреждение); организовывать эффективное речевое и социальное взаимодействие с коллективом ОУ;

- формирование умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

- формирование умения реализовывать под руководством педагога-наставника образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;

- формирование умений разрабатывать развивающую образовательную среду, направленную на всестороннее развитие личности ребенка;

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (ознакомительная) практика реализуется на базе дошкольных образовательных организаций.

Должность, занимаемая студентом на период практики студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.20(У) Учебная (ознакомительная) практика (1 модуль) включена в комплексный К.М.06 «Предметно-методический» модуль и проводится на 2 курсе в 3 семестре, дискретно.

К.М.06.20(У) Учебная (ознакомительная) практика базируется на освоении следующих дисциплин и практик: К.М.06.05 Введение в

педагогическую деятельность, К.М.06.07 Этнопедагогика, К.М.06.09 Современные системы дошкольного образования за рубежом, дисциплин К.М.02 Коммуникативного модуля и К.М.03 Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знать: – способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Уметь: – взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,

		воспитания, развития обучающегося; Владеть: – навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере
		образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Знать: – речевые педагогические жанры; – способы создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – способы реализации различных видов речевой
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	

	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; Уметь: – использовать профессионально значимые педагогические речевые жанры; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; Владеть: – навыками создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – навыками реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать программы по всем образовательным областям в рамках основной общеобразовательной программы ДОО; – планировать и проводить непосредственную образовательную деятельность; – формировать мотивацию к обучению; – реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы

		ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.	образовательно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
		ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.	– организовывать, осуществлять контроль и оценивать учебные достижения, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Владеть: – навыками проектирования конспектов различных видов организации детской деятельности; – формами, методами, средствами диагностики уровня развития детей в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	<i>Знать:</i> – требования к формированию образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников; – необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;
		ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	<i>Уметь:</i> – формировать в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной
		ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	

		среды региона в образовательный процесс; – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности. <i>Владеть:</i> – навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Умеет – на основе полученных данных разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей – проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть – способами отбора и применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию.	<i>Знать:</i> – способы организации пространства, используя содержание предметных областей по начальному образованию;

различных социальных групп.	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	– отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; – различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности <i>Уметь:</i> – организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию; – использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; – популяризировать знания в области начального образования среди различных групп населения; – применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; <i>Владеть:</i> – навыками организации культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию; – навыками использования отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; – способами популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения; – применения различных технологии и методик культурно-просветительской деятельности.
	ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения.	
	ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной технологической (проектно-технологической) практики составляет: 4 з. е. (144 ч.). Форма организации -

рассредоточенная.

1 модуль

4 з.е. (144 ч.);

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной технологической (проектно-технологической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (40ч.)	1 модуль (40ч.) Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания для прохождения практики. Подготовка методических материалов (методическая копилка) для организации педагогической деятельности в период практики. Консультация с групповым руководителем, методистами, педагогами по разработке планов работы с детьми и родителями на период практики. Консультация с групповым руководителем, методистами, педагогами по подбору и организации диагностической работы с детьми и разработке технологических карт.	1 модуль Участие в конференции. Индивидуальное задание для прохождения практики Дневник практики. План консультативной работы с родителями / законными представителями. Рабочий вариант технологических карт занятий. Примерный план организации воспитательной работы с детьми. Примерный план организации различных видов деятельности с детьми в группе (игровая, театрализованная, проектная, досуговая, легоконструирование и пр.).

2.	Основной этап (70ч.)	1 модуль (70 ч.) 1. Проведение образовательных и воспитательных мероприятий проектной, игровой и других видов деятельности с детьми. 2. Решение кейсовых заданий. 3. Разработка видеофрагментов к мероприятиям разного рода. 4 Организация и анализ культурно-просветительской деятельности с родителями (форма проведения на выбор студента).	1 модуль 1. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями по всем образовательным областям образовательной программе и согласно плану воспитательной и консультативной работы с родителями. 2. Технологические карты занятий, конспекты мероприятий с детьми и
			родителями, видеофрагменты.
3.	Завершающий этап (30 ч.)	1 модуль (3ч.) Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка доклада о результатах проведенной педагогической работы. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	1 модуль Отчет о результатах самостоятельной педагогической деятельности. Комплект документации по практике, отчет, презентация.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, приложения: планы-конспекты пробных и зачетных НОД, одной из форм воспитательной работы с детьми (отражающий региональный модуль по развитию культуры межнационального общения), различных видов деятельности (игровой, театрализованной, проектной, конструирование и пр.), отражающих детские потребности, кейсовые задания.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ОПК-7							+	
ПК-1							+	
ПК-3							+	
ПК-4							+	
ПК-7							+	
ПК-10							+	

Типовые оценочные средства 1 модуль

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Планы образовательной и воспитательной работы с детьми.	ОПК-7; ПК-3; ПК-4; ПК-7
2	Технологические карты пробных и зачетных занятий.	ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-7
3	Конспекты различных видов деятельности (игровой, театрализованной, проектной, конструирование и пр.), отражающих детские потребности.	ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-7
4	Решение кейсовых заданий.	ПК-7
5	Конспекты работы с родителями	ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-7
6	Дневник самоанализа педагогической практики	ПК-3

Критерии оценивания сценария воспитательного мероприятия (0 – 3 б.).

Логика подбора материала его соответствие Программе ДОО / НОО и возрасту детей (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания содержания культурно-просветительской работы с родителями (0 – 5 б.).

Логика подбора материала его соответствие индивидуальным и возрастным особенностям детей (1 балл)

Актуальность, соответствие требованиям к структуре такого вида программ (1 балл)

Наличие практического приложения (конспекты НОД или игр) (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления конспекта занятия (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания кейсовых заданий (0 – 5 б.).

Анализ педагогической ситуации (1 балл)

Соответствие содержания ответа описанной ситуации (1 балл)

Наличие собственного аргументированного мнения (1 балл)

Опора на психолого-педагогические разработки (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных Программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Затрудняется в построении взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в Сфере образования и индивидуальной Ситуации обучения, воспитания, Развития обучающегося	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников подходит к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В основном самостоятельно методически грамотно подходит к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Самостоятельно и методически грамотно подходит к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Обучение и воспитание в сфере образования в	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Затрудняется в создании речевых высказываний в соответствии с	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов,	В основном самостоятельно методически грамотно создает	Самостоятельно и методически грамотно создает речевых

соответствии с требованиями образовательных стандартов	педагогического общения	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	учителей или однокурсников способен к созданию речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; реализует различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; реализует различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.				
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-	ПК-3.1. Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	Затрудняется в проектировании занятий с детьми, подборе методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников подходит к проектированию занятий с детьми, подборе методов, приемов и технологий, в	В основном самостоятельно методически грамотно подходит к проектированию занятий с детьми, подборе методов, приемов и технологий, в том числе информационны	Самостоятельно и методически грамотно подходит к проектированию занятий с детьми, подборе методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных

	воспитательного процесса	ПК-3.2. Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии.	планируемыми результатами обучения; в составлении планов-конспектов НОД.	том числе информационны х, организационны х форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; в составлении планов-конспектов НОД.	х, организационны х форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; в составлении планов-конспектов НОД.	занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; в составлении планов-конспектов НОД.
		ПК-3.3. Проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.				
		ПК-3.4. Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает				

		условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения				
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	Затрудняется в формировании и использовании образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников способен к формированию и использованию образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников образования.	В основном самостоятельно методически грамотно подходит к формированию и использованию образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников образования.	Самостоятельно и методически грамотно подходит к формированию и использованию образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников образования.
		ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.				
		ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.				
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Затрудняется в разработке и применении индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников подходит к разработке и применении индивидуальных и групповых занятий по учебным	В основном самостоятельно методически грамотно подходит к разработке и применении индивидуальных и групповых занятий по учебным	Самостоятельно и методически грамотно подходит к разработке и применении индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в
		ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в				

		начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	образовательным и потребностями; использовании различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	занятий по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовании различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовании различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовании различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
		ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.				
Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию.	Затрудняется в организации культурно-образовательного пространства, используя содержание предметных областей по начальному образованию; участия в популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения;	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников способен к организации культурно-образовательного пространства, используя содержание предметных областей по начальному образованию; участия в	В основном самостоятельно методически грамотно способен к организации культурно-образовательного пространства, используя содержание предметных областей по начальному образованию; участия в популяризации знаний в области	Самостоятельно и методически грамотно способен к организации культурно-образовательного пространства, используя содержание предметных областей по начальному образованию; участия в популяризации знаний в области начального
		ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.				
		ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения.				
		ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.				

			применении различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности.	популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения; применении различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности.	начального образования среди различных групп населения; применении различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности	образования среди различных групп населения; применении различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности
--	--	--	--	---	---	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной Аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учеб. пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444766>

3. Зайцева, Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 72 с. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0766-9 ; То

же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887>

4. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>

5. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учеб. пособие / Е. Ф. Козина. - М. : Прометей, 2014. - 488 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

2. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу : пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459&sr=1>

3. Щербак, А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Щербак. – М : Владос, 2016, - 72 с. - Режим доступа: : <http://www.biblioclub.ru>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС «Издательство Лань».

2. <http://4brain.ru/schitat-v-ume/> - Устный счет: как научиться считать в уме.

3. <http://4stupeni.ru/> - Конспекты уроков математики.

4. <http://allmath.ru/> - Математический портал (Вся математика в одном месте!).

5. <http://area7.ru> - Конспект урока ознакомления с окружающим миром по теме «Как мы воспринимаем окружающий мир».

6. <http://articles.excelion.ru/science/fizika/27779045.html> - Геометрический материал на уроках математики.

7. <http://biblioclub.ru/index.php> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

8. http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_mathematics/ - Математическая энциклопедия.

9. <http://festival.1september.ru> - Открытый урок 1 сентября (Педагогическая мастерская).

10. <http://festival.1september.ru/articles/518289/> - Использование текстовых задач с региональным содержанием на уроках математики в начальной школе.

11. <http://lib.sportedu.ru> - К вопросу о классификации методов обучения.
12. <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> - Электронная библиотека МГПИ.
13. www.slovari.ru/ - Интерактивные словари.
14. www.rusyaz.ru/pr/. - Справочная служба русского языка. Правил русской орфографии и пунктуации.
15. <http://allmath.ru/> - Математический портал (Вся математика в одном месте!).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

9.1 Перечень программного обеспечения

Виртуальные обучающие среды, электронные образовательные ресурсы, применяемые в том числе для дистанционного обучения, а также перечень программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса.

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

9.2 Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
eLIBRARY.RU Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
 ЭБС «Юрайт» Электронная библиотечная система «Юрайт».

9.3 Информационно-справочные системы

Информационно-правовая система
 «ГАРАНТ» Информационно-правовая
 система «Консультант +»

10. Материально-техническая база

Для проведения практики в других организациях

Для проведения самостоятельной работы студентов в период практики необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, компьютерный класс с рабочими местами,обеспечивающими выход в Интернет.